

УДК 612.8 – 159.9

**А.П. Чуприков, В.Д. Мишиев, Н.М. Марканов, В.В. Старагин, Е.Е. Кушнирская, Н.Ю. Василевская, Т.В. Черная,**

## УКРАИНСКИЕ ДЕЛЬФИНАРИИ И ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

**А.П. Чуприков, В.Д. Мишиев, Н.М. Марканов, В.В. Старагин, Е.Е. Кушнирская, Н.Ю. Василевская, Т.В. Черная,**  
УКРАЇНСЬКІ ДЕЛЬФІНАРІЇ ТА ЇХ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ФУНКЦІЯ

**A. Chuprikov, V. Mishiev, N. Markanov, V. Staragin, E. Kushnirskaya, N. Vasilevskaya, T. Chorna,**  
**UKRAINIAN DOLPHINARIUMS AND THEIR SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FUNCTIONS**

Национальная медицинская академия последипломного образования им. П.Л. Шупика;  
Международное объединение дельфинариев «Немо»

National Medical Academy of postgraduate education named after P.I. Shupik;  
International Association Dolphinarium «Nemo».

Статья поступила в редакцию 06.10.2016.

### Резюме

*Взаимоотношения человека и природы в ххi веке претерпевают изменения. Городской стиль жизни людей, исчезновение многих видов животных, засилье информационного потока, сложная социально-психологическая обстановка в стране – все это усложняет жизнь современного украинца. Дельфинарии «Немо» являются в этом плане тем фактором, который знакомит людей с миром морских животных и одновременно улучшает и выравнивает настроение зрителей.*

*Применение дельфинотерапии оздоравливает детей с особыми потребностями, является утвержденным Минздравом лечебно-реабилитационным фактором. Таким образом, дельфинарии играют важную роль в улучшении социально-психологической атмосферы в обществе, способствует знакомству подрастающего поколения с редкими видами животного мира, воспитывает любовь к животным.*

### Ключевые слова

*Дельфинотерапия, дельфинарии, социально-психологическая функция, анималотерапия, детская реабилитация.*

### Резюме

*Взаємини людини і природи в ххi столітті зазнають змін. Міський стиль життя людей, зникнення багатьох видів тварин, засилля інформаційного потоку, складні соціально-психологічні обставини в країні – все це ускладнює життя сучасного українця. Дельфінарії «Немо» є в цьому плані тим фактором, що знайомить людей з світом морських тварин і водночас поліпшує, вирівнює настрої глядачів.*

*Застосування дельфінотерапії оздоровлює дітей з особливими потребами, є затвердженим Міністерством охорони здоров'я лікувально-реабілітаційним фактором. Таким чином, дельфінарії грають важливу роль в поліпшенні соціально-психологічної атмосфери в суспільстві, сприяють значимості підростаючого покоління з рідкісними видами тваринного світу, виховують любов до тварин.*

### Ключові слова

*Дельфінотерапія, дельфінарії, соціально-психологічна функція, анімалотерапія, дитяча реабілітація.*

### Resume

*Relationship between man and environment in the XXI-st century undergo changes. Urban lifestyle of people, the disappearance of many animal species, the*

---

*dominance of the flow of information, a complex social-psychological climate in the country – all this complicates the lives of the modern Ukrainian. Dolphinarium «Nemo» is a factor that introduces people with the world of marine animals and at the same time enhances the spectator's mood. The appliance of the dolphin therapy revitalizes the children with special needs. It is approved by the Ministry of health medical rehabilitation factor. Thus, dolphins play the impotent role in improving of the social- psychological climate and promote an acquaintance of young generation with rare species of animal life to the animals.*

**Keywords**

*dolphin therapy, social and psychological function, animaltherapy, children's rehabilitation.*

---

Обсуждение проблем взаимоотношений человека и фауны стоит достаточно остро, а посещение украинцами экопарков, зоопарков, ипподромов, дельфинариев – лишь одна из сторон проблемы. То, что «Фельдман-экопарк» взял на себя инициативу обсуждения назревших вопросов можно только приветствовать.

Продолжающиеся на востоке Украины военные действия, вынужденная миграция украинских семей, детских домов и интернатов, ухудшающееся экономическое положение конечно создают особую социально-психологическую атмосферу, которую мы не знали в предшествующие годы независимости Украины. В это сложное время представители разных профессий – врачи, психологи, экологи, ветеринары и другие специалисты пытаются внести свой вклад в улучшение социально-психологической атмосферы в стране. Одним из таких путей является улучшение рекреации, сближение человека с природой и её представителями.

Однако, в многочисленной проблеме взаимоотношений человека и природы, кроме типично украинского направления, есть и выходящие далеко за пределы Украины и являющиеся общечеловеческими. Как свидетельствуют психологи (Г. Солдатова, Т. Черная и др.), сегодня наше молодое поколение получает меньше сенсорных сигналов, ощущений, а восприятие природы менее чувствительное. Эра глобальной информатизации формирует нового человека. Сегодня в нашей практике дети до того как овладевают речью, осваивают мобильные телефоны родителей, планшеты и другие гаджеты. Они с поразительной ловкостью находят в интернете любимые мультфильмы, осваивают неизвестные родителям функции электронных устройств. Во многих семьях, как у нас, так и за рубежом время, проводимое ребенком-подростком у компьютера, не ограничивается. Дети погружаются в виртуальный мир, это приводит к затормаживанию формирования идентичности, умения воспринимать и понимать людей на невербальном уровне, считать сигналы из окружающей среды. К сожалению, у таких детей угнетается способность к сопереживанию, эмпатии. Т.е. интернет, как среда обитания молодого поколения, приводит к новой социальной ситуации развития. Надеяться, что школа исправит эту ситуацию было бы наивным. Видимо, общение детей с природой в заповедниках, экопарках, зоопарках, дельфинариях может в определенной степени помочь в этом деле.

В тоже время исторически сложившаяся природная связь между фауной и человеком в современных условиях используется как фактор, который способствует сохранению и восстановлению психоэмоционального состояния прошедших через стресс людей, в т.ч. и больных. Это направление взаимного положительного влияния природы на человека было названо пет-терапией. Она во всем мире используется в медицинской и психологической практике и позволяет найти новые формы коммуникаций человека с фауной и флорой.

Первенство в использовании дельфинариев в качестве места абилитации и реабилитации детей с нарушениями развития в Украине принадлежит д.м.н. Л.Н. Лукиной, которая с 80-х годов в Океанариуме Министерства Обороны Украины (Крым) стала проводить научные исследования в этом направлении. Ведущие сотрудники дельфинариев «Немо» начинали свою практику под её руководством.

Еще древний философ Плутарх (62 г. Н.э.) говорил: «Только дельфинов природа наделила тем, что является предметом поисков всех философов – дружбой без какой-либо выгоды». Дельфинам присуща доброжелательность, стремление к общению с себе подобными и человеком, привязан-

---

ность и преданность. Они обладают высокой готовностью принять в своей среде человека как партнера, члена своего стада, часто отводя человеку роль младшего, того, кто нередко нуждается в помощи (О. Домбровская, 2015). Все эти особенности используются в ходе дельфинотерапии.

Нашими исследованиями, а также работами польских (О. Домбровская, 2015), немецких (Брайтенбах фон Ферзен, Штумпф; Н. Тромпиш), русских (Г. Манжосова, 2008) исследователей продемонстрировано, что дельфинотерапия является нелекарственным лечебным средством в комплексной терапии детей с аутизмом, психоорганическим синдромом, энурезом, умственной отсталостью, последствиями ДЦП. В дельфинариях «Немо» до 82% детей, получавших лечение, продемонстрировали улучшение своего нервно-психического состояния (А.П. Чуприков, А.М. Хворова, 2013).

Надо сказать, что основными посетителями представлений в дельфинариях являются семьи с маленькими детьми, как правило до 6 – 7 лет. Позитивная атмосфера представлений, эмоциональная связь между животными-артистами (дельфинами, белухами, морскими львами, морскими котиками и др.) и залом однозначно вызывают у посетителей разного возраста радостно-успокаивающее настроение.

Дельфинарии «Немо» имеют также «живые уголки», чаще всего это террариумы, в которых демонстрируются пресмыкающиеся: от змей, ящериц до игуан, крокодилов. Там же представлены экзотические насекомые (бабочки, жуки, пауки) из далеких тропических стран. Эти «уголки» несут просветительские функции.

Среди учреждений «Немо» одесский дельфинарий является лидером по отработке взаимоотношений с общественностью. Коллективы других дельфинариев отслеживают новации в Одессе и, как правило, следуют им, а порой и привносят что-то свое. В Одессе с момента создания «Немо» не менее 200 тысяч детей и подростков бесплатно посетили представления. Это были дети из детских домов, интернатов, школ для детей с особыми потребностями, в последние три года дети вынужденных мигрантов из Донбасса и Крыма, а также дети из средних школ. Именно в Одессе начались купания для беременных, сегодня в украинских дельфинариях прошли купания около 400 беременных. Эти женщины направляются местными акушерами для улучшения течения беременности и родов. По количеству посещений беременными киевский дельфинарий стал лидером. По отзывам акушеров течение беременности, родов и раннего лактационного периода у этих женщин проходило положительно и без осложнений.

В столице представления в дельфинариях организовано посещают военнослужащие ВСУ, МВД, СБУ, добробатов, отправляющиеся в места боевых действий. Открыты двери для детей из детских домов, интернатов, центров инвалидов, центров социальных служб для детей, молодёжи и семей, от фонда онкобольных детей, вынужденных переселенцев и др. Только за последние 1,5 года это составило 2500 человек. Как правило, все организации разной степени выраженности. Наиболее частым явлением в ходе сеансов было установление у детей положительных эмоций. На этом фоне улучшалась коммуникабельность ребенка с родителями (дети начинали смотреть в глаза), с окружающим миром. Дети показывали успехи в речи: одни произносили первое слово, у других речь становилась фразовой и осмысленной. Усложнялось поведение детей – появлялось стремление к более сложным видам игровой деятельности, к вовлечению в игру сверстников. Известный реабилитолог А. Смолянинов (2009) обратил внимание на то, что у детей с дцп дельфины влияют на формирование уровней построения движений, что значительно расширяет возможности коррекции психофизических нарушений.

Приведем в качестве примера несколько типичных видов реагирования детей на дельфинотерапию.

*Егор Г., 5 лет (синдром дефицита внимания с чертами аутизма).*

Отвлекаемый, непоседливый, постоянно перемещающийся по кабинету. Мальчик общается с родителями жестами, отдельными словами. Избегает общения с другими детьми, но легко вовлекается в подвижные игры. Любит купаться.

В ходе занятий с дельфинами родители ребенка отметили определенную стабилизацию эмоционального состояния ребенка. В первые же занятия мальчик освоился в новой ситуации, пе-

рестал бояться дельфинов, стал более самостоятелен. Отмечаются положительные изменения в поведении ребенка. После сеансов он стал вести себя гораздо спокойней, внимательней к просьбам взрослых. Отмечаются положительные изменения в коммуникативной сфере. Мальчик стал больше общаться с окружающими. Впервые попросил мать почитать ему сказки. Стал с большим интересом и более продолжительное время смотреть мультипликационные фильмы. Комментирует действия, происходящие на экране. По словам матери, ребенок стал добрее относиться к домашним животным, пытается накормить их.

Во время первых занятий ребенок хотя и передвигался по помосту уверенно, однако боялся дельфинов, отказывался подходить к ним. Позже во время водной части сеанса ребенок плавал самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к инструктору. При приближении дельфина в воде пугался, прятался за инструктора. Опасался контакта с дельфинами, отказывался взаимодействовать с ними. Но уже во время четвертого занятия самостоятельно подошел к дельфинам, погладил их. Начал забирать игрушки у дельфинов. Периодически самостоятельно катался на дельфине, держась за плавник. Ребенок стал контактен, управляем, более продолжительное время смотрит в глаза. Начиная с восьмого занятия ребенок полностью освоился в новой ситуации. Стал действовать абсолютно самостоятельно, уверенно. Называет дельфинов по именам, общается с ними при помощи речи и жестов. Эмоциональный фон стабильный, положительный.

*Мальчик Саша Б., 7 лет (умственная отсталость, задержка развития речи).*

Физическое состояние и моторная сфера ребенка соответствует возрасту. Ребенок пуглив, боится шума, толпы, общается при помощи отдельных слов. Разборчивость речи снижена. Обращенную к нему речь понимает. Способен следовать простым инструкциям. Способен непродолжительно удерживать зрительный контакт с другим человеком. Начал учиться в школе для детей с ЗПР по вспомогательной программе.

С первых занятий в дельфинарии ребенок отказался что-либо делать самостоятельно во время игровой части он выполнял задания только с помощью инструктора. Занятия проходили с преобладанием у него негативного настроения. Ребенок испытывал определенный страх перед дельфинами, старался уйти с помоста во время первого занятия. Во время водной части ребенок успокоился. Начиная со второго занятия, находясь в воде, самостоятельно гладил дельфина. С шестого занятия смог самостоятельно взяться за плавник дельфина.

К концу курса ребенок стал плавать с дельфинами самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к инструктору.

Родители ребенка отмечают, что в первые занятия мальчик был скован, испуган, зажат. Но начиная с четвертого занятия с дельфинами, ребенок испытывал исключительно положительные эмоции. С нетерпением ждал начала занятия. Улучшилась разборчивость речи, стал произносить первые простые фразы типа «хочу пить».

*Мария Г., 3 года (синдром Дауна).*

Общая моторика девочки развита хорошо. Ребенок активный, подвижный, общается с окружающими с помощью жестов и отдельных звуков, но не слов. Хорошо понимает обращенную речь, способна следовать простым инструкциям. Наблюдается выраженная познавательная активность и мотивация к деятельности.

Девочка, зайдя на помост, проявила некоторую осторожность, однако, с легкостью освоилась в новой для нее ситуации и уже с первых занятий установила контакт с окружающими людьми и дельфинами. Во время игровой части занятия она вела себя уверенно, самостоятельно. Охотно выполняла задания, предложенные ей психологом. К дельфинам относилась с интересом и безбоязненно. Самостоятельно подходила к ним, гладила. Нравится кормить дельфинов рыбой. Во время водной части занятия девочка пугалась глубины и начинала плакать. С четвертого занятия страх исчез, и она с радостью плавала с дельфинами, используя небольшую помощь инструктора. Самостоятельно держалась за плавники дельфинов, сама гладила их.

Родители отмечают стабилизацию эмоционального состояния ребенка в ходе проведения сеансов дельфинотерапии. Девочка стала чувствовать себя уверенней и спокойней. Отмечена стабилизация ночного сна и исчезновение ночного энуреза. Ребенок стал более общительным,

---

улучшился контакт с родителями, постоянно проявляет знаки внимания (обнимает, целует). Девочка стала произносить новые звуки и односложные слова. Теперь она выражает свои эмоции преимущественно простыми словами и звуками, а не жестами, как раньше. Ребенок стал более послушным, управляемым. Наблюдается определенная стабилизация внимания. Более продолжительное время сосредотачивается на каком-либо виде деятельности.

Приведенные примеры демонстрируют, что дельфинотерапия, не являясь специфическим методом помощи детям с отклонениями в развитии, оказывает неспецифическое общебиологическое действие на организм ребенка в целом и через центральную нервную систему на его поведение, в частности. Как правило, у детей стабилизировалось настроение и поведение, улучшилась коммуникация, исчезал ночной энурез. За сравнительно короткий срок (10 занятий) дети как бы выросли.

Противопоказанием для купания с дельфинами является эпилепсия и перенесенные ранее психотические состояния.

Таким образом, суммируя литературные и собственные данные, можно сказать, что анималотерапия является мощным инструментом поэтапного развития сферы чувствования, как основы психической деятельности больных детей, т.е. Она приводит к упорядочению, обогащению и интеграции сенсорики. Даже посещение представлений с морскими животными в дельфинариях Украины с учетом охвата различных групп населения являются одним из факторов, способствующих улучшению социально-психологической обстановки в обществе. Купание детей с особыми потребностями и беременных в бассейне с дельфинами так же в связи с улучшением состояния здоровья является позитивным явлением, хотя по масштабам несравнимо с количеством посещений представлений. Как посещение представлений, так и купание с дельфинами детей и взрослых из районов военных действий могут быть использованы в качестве дополнительных факторов в психотерапевтической практике.

---

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Домбровская О. Человек и дельфин: общение и здоровье / О. Домбровская. – К.: «Персонал», 2015. – 138 с.
2. Лукина Л.Н. Дельфинотерапия как система психофизической реабилитации людей. – НПЦ: «Экоси-Гидрофизика», 2012. – 210 с.
3. Смолянинов А. Дельфинотерапия для детей / А. Смолянинов. – К., 2009. – 85 с.
4. Чуприков А. П. Расстройства спектра аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь / А. П. Чуприков, А. М. Хворова. – Львов, Мс., 2013. – 270 с.
5. Dąbrowska O. Delfinoterapia jako rodzaj pomocy dla dzieci z opóźnieniem w rozwoju oraz metoda wpływająca na rozwój komunikacji / O. Dąbrowska, A. Chuprikov, B. Popowski // Kraków: «Konteksty pedagogiczne». – 2015. – №1 (4). – С. 151 – 168.